

определенный образ жизни, иногда совершенно различный при более или менее одинаковых условиях. Однако условия нередко позволяют и порой даже заставляют вести определенный образ жизни, независимо от того, к какому именно предрасположен человек. Поэтому для выявления особенностей образа жизни представляет интерес рассмотрение понятия «благотворительности» в сопоставлении с такими смежными категориями, как уровень, качество, стиль, уклад, стандарт жизни.

Образ жизни как предмет комплексного социального исследования – это важнейшие наиболее существенные черты, не только собственно образа жизни, как такового, но также тесно связанных с ним уровня, качества, стиля и уклада жизни. Наиболее эффективный подход к исследованию образа жизни, в том числе и к его прогнозированию – основательное изучение всех этих сторон жизнедеятельности людей и ее условий в тесной связи с развитием культуры общества, в рамках всей совокупности общественных наук, их обобщение на уровне общесоциологической теории.

Пивоварова А.Р.,

г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Инвалиды по-прежнему остаются одной из наиболее социально уязвимых групп населения нашей страны. По данным статистики количество детей-инвалидов с каждым годом продолжает увеличиваться. В настоящее время общее количество инвалидов в Российской Федерации превышает 13 миллионов человек, 700 тысяч из них дети [1].

В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 году, интеграция инвалидов в общество рассматривается как наиболее

перспективное направление политики любого современного государства в отношении этой группы людей.

Социальная работа как профессиональная деятельность создана, прежде всего, для реализации социальной политики государства в отношении различных категорий населения, в том числе детей с ограниченными возможностями. Поэтому в настоящее время актуальность приобретает разработка и освоение новых технологий социальной работы, направленных на обеспечение условий для полноценной реабилитации и последующей интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Традиционно социальная политика, а, следовательно, и социальная работа как профессиональная деятельность, были направлены на оказание помощи непосредственно ребенку-инвалиду. Помощь носила кратковременный характер и была направлена, прежде всего, на решение уже имеющихся проблем. Такой подход к работе показал свою неэффективность. С точки зрения системного подхода, при появлении в семье ребенка с ограниченными возможностями спектр возникающих проблем охватывает всех членов семьи, а также все сферы жизнедеятельности семьи. На каждом из этапов жизненного пути ребенка с ограниченными возможностями характер проблем изменяется. Поэтому важно, чтобы работа, направленная на интеграцию детей-инвалидов в общество, проводилась в целом со всей семьей, носила комплексный и пролонгированный характер.

В последние годы получила широкое распространение технология социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Особую актуальность применению данной технологии обеспечивает длительный, планомерный характер работы, направленной на эффективное решение проблем клиента, с учетом его индивидуальных потребностей.

В процессе социального сопровождения специалист консультирует клиента по всем интересующим его вопросам и создает особые условия для реализации поставленных задач. Предостерегая клиента от неэффективных и

негативных шагов, специалист предлагает наиболее оптимальные действия и возможности развития событий, прогнозирует последствия предпринятых действий, восстанавливая во всех случаях физическое и психическое состояние человека. Все рекомендации даются с учетом индивидуальных психологических особенностей и физических возможностей клиента.

Во время социального сопровождения по желанию клиента также может проходить обучение, дающее возможность в дальнейшем самостоятельно владеть теми подходами, которые предлагаются специалистом. На основе диагностики, проведенной специалистом и определяющей спектр проблем клиента, определяется индивидуальный план работы. В процессе сопровождения также происходит отслеживание событий и реагирование на каждое, определяющее процесс, событие.

В процессе социального сопровождения специалист может преследовать различные цели, например, такие как выход из ситуации, затрудняющей жизнедеятельность клиента, выведение его из кризисной или стрессовой ситуации, гармонизации отношений в семье. Но основополагающей целью социального сопровождения является открытие и использование скрытых, подсознательных резервов самого клиента для решения поставленных задач, а также обучение клиента самостоятельно преодолевать трудные жизненные ситуации в дальнейшем. Технология социального сопровождения предполагает долговременное сотрудничество клиента и специалиста.

Процесс социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, выступает необходимым условием для его последующего включения в общественную жизнь, приобретения им тех или иных социальных статусов, а также выполнения соответствующих социальных ролей, то есть, выступает условием для полноценной жизнедеятельности ребенка и его семьи по мере взросления и освоения различных общественных сегментов.

Роль социальной работы в реализации технологии социального сопровождения заключается в определении характера проблем клиента

(психологические, бытовые, правовые) и последующей разработке плана мероприятий для их разрешения. Социальный работник должен информировать клиента о всевозможных путях разрешения его проблемы, при необходимости быть посредником между клиентом и учреждениями, а также осуществлять контроль над реализацией разработанного плана мероприятий. Координируя процесс сопровождения, социальный работник способствует достижению максимально эффективных результатов.

Социальное сопровождение как технология социальной работы имеет определенный цикл реализации, включающий в себя алгоритм действий специалиста в отношении решения проблем клиента.

Начинается цикл с приема специалистом клиента, где последний объясняет суть обстоятельств, затрудняющих его жизнедеятельность. По итогам первичной беседы происходит проведение оценки ситуации клиента. В соответствии с характером выявленных проблем, а также с учетом индивидуальных особенностей клиента, специалист по социальной работе разрабатывает индивидуальный план работы с клиентом. После чего следует непосредственная реализация плана, в ходе которого могут быть организованы дополнительные консультации по всем интересующим клиента вопросам. Специалист должен осуществлять непрерывный мониторинг процесса работы с клиентом для обеспечения ее эффективной реализации по каждому отдельному пункту плана.

При положительной динамике, процесс движется к завершению. При отрицательной динамике либо ее отсутствии возможно обновление, коррекция или полная переработка плана работы с клиентом.

Рассматривая в качестве клиента семью, воспитывающую ребенка с ограниченными возможностями, можно отметить, что на каждом этапе развития ребенка, прохождением им жизненного пути, социальное сопровождение будет представлять собой все тот же повторяющийся цикл.

При рассмотрении процесса социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, следует отметить

необходимость раннего начала работы, то есть необходимость раннего вмешательства или ранней интервенции. Как отмечают исследователи, это один из важнейших принципов, который позволяет ребенку развить способность к обучению, коммуникации, возможности участия во всех, соответствующих его возрасту и состоянию физического и психического здоровья формах воспитания и обучения, социального развития в целом.

Соблюдение принципа ранней интервенции также способствует предупреждению вторичных дефектов у детей с ограниченными возможностями.

Система ранней интервенции фокусируется на работе с семьей, устанавливая партнерские отношения между специалистом и родителями. Помогая активизировать все имеющиеся в семье ресурсы, а также помогая родителям приобрести навыки по уходу и развитию ребенка с ограниченными возможностями, при этом учитывая семейные потребности, специалист разрабатывает индивидуальную программу работы с каждой семьей, что в совокупности помогает достичь максимально эффективных результатов в процессе реабилитации.

Имея в наличии собственные методы, а также приемы, позволяющие успешно осуществлять технологию социального сопровождения в рамках социальной работы, способствуя эффективной реализации целей и задач, которые ставит социальная работа, при решении конкретной проблемы, а также представляя собой цикл последовательных процедур, который включает в себя процесс осуществления технологии социального сопровождения, способствующий эффективной реализации целей и задач социальной работы как профессиональной деятельности, социальное сопровождение является полноценной технологией социальной работы.

На сегодняшний день технология социального сопровождения является одной из актуальных технологий, получивших распространение в последние годы и используемых в социальной работе как в профессиональной деятельности. Включая в себя такие принципы как принцип раннего

вмешательства, принцип комплексного подхода к решению проблем, принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей клиента на каждом этапе жизненного пути, технология социального сопровождения представляет собой технологию, позволяющую добиваться максимально эффективных результатов в работе.

Сатыбалдина Е.В.,

г. Серов

ОБ АВТОНОМНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ ЗАВОДЧАН

Феномен автономности индивида в семье представляется нам важным, поскольку он выступает возможностью для саморазвития личности. Для характеристики именно этой характеристики семьи исследователи предложили особый термин - «человеко-центрированная семья», которую можно определить как семью, сущностно-центрированную. Такая семья является эффективным посредником в процессах развития в социуме сущности человека, его аутентичного творческого и жизненного начала, проявляющегося в мире уже не в качестве персоны-тени или личности-личины, но в качестве аутентичной личности или личности-лика. Таким образом, можно сказать, что основная функция человеко-центрированной альтернативной семьи сводится к развитию сущности (внутреннего Я) человека. В этом состоит ее посредническая функция в триаде "социум - семья - индивид" [1].

Согласно С.И.Голоду, автономия индивида выражается в том, что «интересы каждого из супругов становятся разнообразнее семейных, а потребности и круг общения мужа и жены выходят за пределы брака; их экспрессивные устремления в «постмодерной» семье опираются не столько на обычаи (как в «патриархальной») и традиции (как в «детоцентристской») семье, сколько на гендерные психосоматические особенности агента, поколенческие нравственные образцы, цивилизованные представления о пристойности и эстетическом идеале» [2].